

Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
2. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования (Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. N 464) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 18.09.2015).
3. Темняткина О. В. Оценка результатов образования обучающихся ОУ НПО и СПО на основе компетентностного подхода. Методическое пособие. Екатеринбург, ИРРО, 2009. 77с.
4. Качество профессиональной подготовки специалистов в колледже: Теория и опыт реализации: коллективная монография / под общ. ред. М. А. Емельяновой. М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2012. 200 с.

УДК 377.5

Самохина Наталья Георгиевна,

Samohina Natalya Georgiyevna,

ГАПОУ СО «Каменск-Уральский агропромышленный техникум», преподаватель, г. Каменск-Уральский, prcagroprofil@yandex.ru

Kamensk-Uralsky radio engineering college, Kamensk-Uralsky, Russia, lecture, prcagroprofil@yandex.ru

**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА
ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «СВАРЩИК»
MONITORING –ASSESSMENT TOOLS FOR PROFESSIONAL MODULE OF
BASIC PROFESSIONAL EDUCATIONAL PROGRAM "WELDER"**

Аннотация

В статье рассматриваются особенности разработки заданий для промежуточной аттестации обучающихся по профессии «Сварщик» в рамках требований Федерального государственного образовательного стандарта для формирования общих и профессиональных компетенций.

Ключевые слова: стандарт, дифференцированные задания

© Самохина Н. Г., 2015

Abstract

The article shows the peculiarities of building development for the intermediate assessment for the profession “Welder” within the framework of demands of Federal government educational standard for formation of general and professional competences.

Keywords: standard, differentiated tasks

Экономические изменения в стране дополнили свои требования к подготовке специалистов профессионального образования, что заставило коренным образом изменить содержание образования и метод оценки его результатов, в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС). Первые шаги по внедрению требований ФГОС, основанных на компетенциях, были апробированы при подготовке и проведении государственной итоговой аттестации (далее – ГИА). Был долгий, сложный путь разработки заданий и оценочных листов для каждого вида аттестации, входящих в состав ГИА. Апробация такой системы оценки результатов образования позволила более точно оценить качество подготовки выпускников.

Требование обеспечения преемственности подхода, основанного на компетенциях и поэтапной подготовки обучающихся к итоговой аттестации, привело к необходимости разработки заданий и инструментария оценки для проведения промежуточной аттестации по профессиональным модулям, поэтому была начата разработка дифференцированных заданий для проведения промежуточной аттестации по междисциплинарным курсам, входящим в состав профессиональных модулей. Для профессии «Сварщик» в ФГОС выделено 4 модуля, содержание программы дополнено вариативным модулем. Четыре модуля являются малозатратными по времени изучения, так как, время на их освоение отводится до 60 часов и сосредоточено на одном курсе или даже семестре. Поэтому разработка КОС для их освоения не вызвала особых затруднений. А модуль

«Сварка и резка деталей из различных сталей, цветных металлов и их сплавов, чугунов во всех пространственных положениях» изучается на протяжении всего периода подготовки, кроме этого в его состав входят следующие междисциплинарные курсы:

С 2011 года началась поэтапная работа над созданием и апробацией заданий и оценочных средств по каждому междисциплинарному курсу. В результате разработаны дифференцированные задания для проведения промежуточной аттестации по всем междисциплинарным курсам, входящим в состав модуля ПМ02. В разработанных заданиях была апробирована рейтинговая система оценки знаний, умений и уровня овладения компетенциями, формируемыми в процессе изучения данного курса.

Например, для контроля МДК.02.01 «Оборудование, техника и технология электросварки» разработаны билеты, состоящие из трех заданий, первое из которых предусматривает оценку знаний о назначении, принципе действия применяемых источников питания сварочной дуги, и способах регулировки сварочного тока, что позволяет оценить глубину усвоенных знаний.

Второе задание представлено в форме проблемного вопроса, например, «От правильного выбора режимов сварки зависит качество сварного шва. Перечислите параметры режимов дуговой сварки. Обоснуйте влияние диаметра электрода на форму и размеры сварного шва». Данное задание требует глубокого анализа процесса сварки выявления причинно-следственных связей между понятием режимы сварки и качеством сварного соединения.

Ряд заданий представлены в форме профессиональных задач, которые позволяют установить зависимость между технологией сварки и качеством выполнения сварочных работ и оценить умения: дайте характеристику основному металлу; определите способ разделки кромок в зависимости от толщины металла; выберите необходимую марку электрода, в зависимости от хим. состава основного металла; выберите диаметр электрода, в зависимости от толщины металла

и др.. Оцениваемые знания и умения выступают критериями оценки овладения профессиональной компетенцией.

Инструментарий для оценки освоения МДК.02.02 «Технология газовой сварки» также разработан в форме дифференцированных заданий, первые пять из которых в виде теста, задания повышенного уровня представлены в форме профессиональных задач, например, «Необходимо выполнить газовую сварку пластин, толщиной 1–2 мм в нижнем положении, из стали марки «Сталь 10». Объясните технику и технологию выполнения сварочной операции, результаты работы занесите в таблицу». Выполнение такого задания позволяют дать оценку уровню освоения таких умений, как «осуществлять выбор способа газовой сварки, мощности газового пламени, диаметра присадочной проволоки, угла наклона горелки» и др., что является критериями оценки умений выбора режимов газовой сварки, техники выполнения газосварочных работ, а задания по выбору необходимых режимов сварки по справочным таблицам позволяют одновременно дать оценку уровня овладения общей компетенцией. Осуществляет поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.

Особого внимания заслуживают задания для проведения дифференцированного зачета по дисциплине «Технология производства сварных конструкций», так как в них два практико-ориентированных задания, первое из которых позволяет обучающимся продемонстрировать умения работать с ГОСТ на выполнение различных способов сварки. Для этого обучающийся должен уметь читать условные обозначения сварных соединений на чертеже, по ГОСТу определять размеры конструктивных элементов сварного соединения и сварочного шва, демонстрируя при этом не только знания, но и умения.

Во втором задании обучающимся предложено выбрать технологию и объяснить технику выполнения сварной конструкции, а претендующим на повышенный разряд и составить техпроцесс изготовления данной сварной конструкции. Данный принцип был использован и при разработке заданий для проведения

теоретической части квалификационного экзамена.

Многообразие вариантов заданий позволяет оценить уровень усвоения знаний и овладения умениями уже на этапе контроля освоения теоретической части модуля и сравнить его (уровень освоения) при проведении дифференцированных зачетов по учебной практике, а затем и при проведении квалификационного экзамена по практической части модуля, так как для каждого вида испытаний также разработаны задания и оценочные листы.

Таким образом, оценочные средства, сопровождающие реализацию программы «Сварщик», разработаны для проверки качества формирования компетенций и являются действенным средством не только оценки, но и обучения, так как задания стимулируют у студентов стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и профессионального модуля.

Результаты применения КОС, с использованием данного инструментария представлены в мониторинге образовательных достижений обучающихся по профессии «Сварщик». Данные мониторинга использованы для портфолио выпускников на ГИА, так как содержат информацию о степени овладения компетенциями.

Список литературы

1. ФГОС 150709.02 «Сварщик» (электросварочные и газосварочные работы). [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф> (дата обращения: 27.08.2015).
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015). [Электронный ресурс]. URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 27.08.2015).